

KONCEPCJA PRACY MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 9 W SIEDLCACH

**„Wszystkiego , co naprawdę trzeba wiedzieć,
nauczyłem się w przedszkolu- o tym jak żyć
co robić , jak postępować , współżyć z innymi
patrzeć , odczuwać , myśleć , marzyć i
wyobrażać sobie inny świat.”**

Robert Hulghum

I. PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy przedszkola opracowana na podstawie :

- Rozporządzenia MEN z dnia 07.10.2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (DZ.U.Nr 168, poz 1324 z późn.zm.).
- Ustawy o systemie oświaty o z dnia 7 września 1991r.o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 późn. zm.).
- Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego
- Statutu Przedszkola

II. ŹRÓDŁA OPRACOWANIA KONCEPCJI

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej, stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego, samoocena dokonana w oparciu o sprawozdania z realizacji pracy wychowawczo-dydaktyczno - opiekuńczej nauczycieli, wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z ewaluacji wewnętrznej.

III. WIZJA PRZEDSZKOŁA

- Wychowankowie wyposażeni będą w wiedzę i umiejętności, które pozwolą im sprostać wymaganiom stawianym w szkole i dorosłym życiu
- Będą otwarci na kontakty z ludźmi
- Cechować ich będzie śmiała i twórcza postawa wobec otaczającego świata
- Będą dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne
- Będą się uczyć zachowań przyjaznych przyrodzie, korzystania z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspakajania potrzeb
- Poznają różne kultury z jednoczesnym zachowaniem swojej tożsamości narodowej oraz regionalnej

IV. MISJA PRZEDSZKOLA

- Indywidualne i podmiotowe traktowanie wszystkich dzieci
- Przygotowanie wszystkich dzieci do roli przedszkolaka a później ucznia
- Dostosowywanie metod i form pracy do możliwości i potrzeb wychowanków
- Wyrównywanie szans edukacyjnych we współpracy z rodzicami i placówkami specjalistycznymi, w tym zapewnienie pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- Przygotowywanie dzieci do wykorzystywania swoich mocnych stron i pokonywania własnych słabości
- Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień, aktywności, samodzielności w atmosferze akceptacji i zaufania przy jednoczesnym poszanowaniu ich praw
- Promowanie zdrowia psychicznego i fizycznego
- Wprowadzanie dzieci w świat wartości uniwersalnych: dobra, prawdy, szacunku oraz miłości do innych, poszanowania symboli narodowych, umiłowania ojczyzny
- Przygotowanie dzieci do odbioru a także tworzenia kultury i sztuki
- Współpraca ze środowiskiem na rzecz wzajemnego rozwoju
- Dbanie o dobre imię placówki i jej promocja w środowisku
- Dbanie o dobrze wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną i niepedagogiczną zapewniającą wysoką jakość pracy przedszkola oraz systematyczne jej doskonalenie

V. CELE

- Wzmacnianie efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z polityką państwa
- Podejmowanie nowatorskich rozwiązań programowych i organizacyjnych zapewniających dzieciom wszechstronny rozwój
- Wzbogacanie oferty programowej zgodnie z potrzebami i możliwościami wychowanków

- Doskonalenie systemu zarządzania placówką gwarantujące jej sprawne funkcjonowanie oraz wysoki poziom świadczonych usług
- Podejmowanie współpracy ze środowiskiem nakierowanej na wszechstronny rozwój placówki
- Podejmowanie działań na rzecz środowiska promujących przedszkole i jego dobre imię
- Zapewnienie wykwalifikowanej kadry zapewniającej wszechstronny rozwój dzieci oraz pomoc rodzicom w ich funkcji wychowawczej
- Zapewnienie dzieciom możliwości wyrównywania szans edukacyjnych i osiągnięcia sukcesów na miarę indywidualnych możliwości
- Wykorzystywanie wniosków z analizy realizacji koncepcji, wniosków z nadzoru pedagogicznego, informacji pozyskanych od rodziców w celu modyfikacji koncepcji

VI. MODEL ABSOLWENTA

UCZY SIĘ:

Zna i wykorzystuje wiedzę o otoczeniu bliższym i dalszym, jest przyjaźnie nastawione do uczenia się oraz podejmowania wysiłku intelektualnego, dzięki czemu szybko przyswaja nowe wiadomości i umiejętności.

MYŚLI:

Jest rozbudzony w kierunku aktywizowania procesów umysłowych – spostrzegania, porównywania, klasyfikowania, wyciągania wniosków, posługiwanie się pojęciami ogólnymi.

DZIAŁA:

Jest twórcze, pomysłowe, kreatywne, cierpliwe, konsekwentne w działaniu, podejmuje się różnorodnych aktywności zgodnie z własnymi potrzebami i zainteresowaniami.

POSZUKUJE:

Jest chłonne wiedzy, lubi odkrywać, doświadczać, prezentuje postawę inspiratora własnych

odkryć, poszerza swój krąg zainteresowań.

WSPÓŁPRACUJE:

Potrafi współpracować z innymi i podejmuje się realizacji zadań, przestrzega ustalonych zasad i norm współżycia w grupie.

KOMUNIKUJE SIĘ:

Nawiązuje poprawne kontakty z innymi ludźmi, potrafi wyrażać swoje potrzeby, myśli, umiejętnie kieruje się swoimi emocjami.

DOSKONALI:

Wykazuje się samodzielnością, samooceną, samokontrolą w zakresie doskonalenia i modyfikowania swojego nastawienia do siebie i innych.

VII . ZADANIA NAUCZYCIELA

- Aktywne realizowanie zadań przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
- Podejmowanie działań innowacyjnych i nowatorskich
- Wspieranie działań wychowawczych rodziców, integrowanie oddziaływań wychowawczych rodziny i środowiska
- Pozyskiwanie rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukiwanie sympatyków i partnerów przedszkola
- Stwarzanie środowiska do wszechstronnego rozwoju osobowego
- Doskonalenie swojej wiedzy i zbieranie nowych doświadczeń poprzez uczestnictwo w kursach i szkoleniach.
- Monitorowanie efektywności własnej pracy
- Dzielnie się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami
- Prowadzenie obserwacji pedagogicznej która wykorzystywana jest do indywidualnego doboru metod wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu dzieci rozwijają się w indywidualnym tempie, zgodnie z własnym potencjałem

VIII . WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice w przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- Dążenie do jednolitości oddziaływań wychowawczo - edukacyjnych przedszkola i środowiska rodzinnego.
- Wszechstronny rozwój dziecka.
- Wspieranie rodziców w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy.
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych.
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy przedszkolnej i przedszkola.
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację.
- Ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców.

IX EWALUACJA KONCEPCJI PRACY

1. Ocena efektów realizacji koncepcji
2. Modyfikowanie koncepcji w zależności od potrzeb

MODYFIKACJA

l.p.	Rok szkolny	Zmiany
1.	2015/2016	Przystąpienie do ogólnopolskiego programu „ Zdrowo jemy- zdrowo żyjemy ” – certyfikat dla przedszkola.
2.	2016/2017	Realizacja ogólnopolskiego programu Fundacji ABC XXI „ Cała Polska czyta dzieciom ” czynny udział rodziców.
3.	2016/2017	Realizacja programu autorskiej nauczycielki przedszkola " W zdrowym ciele, zdrowy duch ".
4.	2017/2018	Przystąpienie do projektu Sanepidu w Siedlcach „ Czyste powietrze wokół nas ”.
5.	2018/2019	Realizacja programu własnej nauczycielki przedszkola „ Kwadrans adaptacyjny ”.

6.	2018/2019	Realizacja programu własnego nauczycielki przedszkola „ Klucz do przyszłości- wychowanie do wartości ”.
7.	2017/2018	Przystąpienie do projektu Sanepidu w Siedlcach „ Czyste powietrze wokół nas ”.